"Article de Base à la Discussion"

~ aux mouvements d'education dans le monde ~

Introduction :
Pendant une rencontre internationale à Munich (Allemagne), à la fin du mois de novembre 2009, nous, participants des mouvement d'éducation en Autriche, Allemagne et Espagne, nous nous sommes réuni et avons écrit ce texte.
Nous demandons aux groupes locaux d'Europe et d'autres parties du monde de discuter ce texte et d'envoyer vos suggestions à l'adresse united4education@riseup.net . Les réponses seront publiées sur le forum http://emancipating-education-for-all.org et discutées au Education Congress in Bochum en juin 2010. Nous espérons que le plus grand nombre possible d'entre vous serons présents à cette discussion; il est essentiel de créer un puissant réseau entre les mouvements d'éducation.
Notre objectif est de nourrir le concept d'éducation à partir des discussions et expériences des groupes locaux, et de collecter autant que possible les idées des groupes locaux, pour essayer de rédiger une déclaration qui se nourrisse de l'unité et de la diversité du mouvement pour une éducation libre et émancipatrice.

Projet :
Il est essentiel pour rédiger un projet de nous demander quel rôle social un système d'éducation devrait jouer dans notre société.
En outre un mouvement pour l'education – que ce soit à un niveau local ou global – devrait définir le mot « éducation » même, et inclure dans sa propre définition un discours social sur l'éducation.
Voici comment nous exprimons notre conception d'une éducation libre et émancipatrice.
Nous croyons que l'*éducation* doit être critique, contrairement à l'*entraînement*. Elle doit être gratuite et accessible à toute personne, elle doit proposer les moyens aux gens de comprendre la société, et de définir d'une façon critique les conflits d'intérêts qu'ils rencontrent, aussi bien que de réfléchir leur propre rôle dans la société. Aussi elle doit l'encourager à participer activement à cette société. En ce sens, *éducation* signifie *émancipation*.
D'un autre côté, l'*entraînement* est l'étude unique de compétences destinées à être offerte sur le marché du travail. Une éducation libre et émancipatrice, accessible à tous, est la condition nécessaire à toute société qui a des ambitions démocratiques, étant donné qu'une éducation critique est le moteur de la participation politique.

Le système d'éducation – un « choc d'intérêts »:
Nous comprenons le système d'éducation comme une place où se rencontrent divers intérêts dont certains peuvent être contradictoires ; ces intérêts sont notamment : les intérêts économiques, les intérêts d'état, et les intérêts d'institutions religieuses.
La mise en oeuvre de ces trois intérêts sont structurellement opposés à l'intérêt de laisser les gens décider la direction que doit prendre leur propre vie. Ce dernier intérêt, contrairement aux autres, n'est pas organisé. L'émancipation permet aux gens de vivre la vie qu'ils ont eux-même décidé. L'émancipation va jusque l'organisation d'apprentissages critiques et le renforcement des intérêts d'émancipation dans les systèmes d'éducation existant, qui comprennent l'existence d'intérêts divergeants.
Les intérêts actuellement dominants – particulièrement ceux de nature économique – sont organisés mondialement. C'est pourquoi nous sommes convaincus que notre démarche ne pourra porter ses fruits à long terme qu'en organisant un réseau de lutte à cette même échelle mondiale. Nous exprimons notre solidarité avec toutes les luttes pour une éducation libre et émancipatrice dans le monde entier.

– *participants des mouvements d'éducation en Autriche, Allemagne et Espagne* –